

Extraños entre nosotros

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

"Creemos que somos salvos por la gracia de nuestro Señor Jesús" (Hechos 15:11).

Textos clave y referencias

Hechos 15:1-19; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 153-162; historia en la Guía de Estudio del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios ama a todos, independientemente de las diferencias culturales, y cuando hacemos lo mismo, estamos sirviendo a Dios.

Sentirán que Dios los guía al aceptar a los demás.

Responderán amando y aceptando a otros de la manera como Dios los ama y los acepta a ellos.

Mensaje



Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a los demás, así como él lo hace.

Breve introducción a la lección

Mientras Pablo trabaja con los nuevos creyentes, se da cuenta de que la iglesia con frecuencia le pide a los conversos que adopten las diferencias culturales antes de poder aceptar las verdades espirituales. El apóstol Pablo siente que Dios lo guía a aceptar a las personas dentro de su contexto cultural y sabe que el amor de Dios es lo más importante que puede compartir con ellos.

El Espíritu Santo dirige al Concilio de Jerusalén al aceptar este nuevo enfoque de evangelización.

Esta es una lección acerca del servicio

Para servir a otros, debemos aceptarlos y amarlos como son y en donde están, y de ahí conducirlos a Cristo. El enfoque del apóstol Pablo establece una estrategia evangelizadora de éxito para nosotros hoy. El aceptar y amar a otros es una parte del servicio a Dios.

PARA EL MAESTRO

"Los conversos judíos no estaban generalmente inclinados a avanzar tan rápidamente

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	Actividades preliminares	10 - 15	*A. Nacionalidades musicales*	Música de una o dos culturas diferentes a la propia, papel, lápices, (opcional: mapa del mundo)
			B. Camina en mis zapatos	Papel, bolígrafo
			C. ¿Qué hay adentro?	Dos alumnos voluntarios, ropa raída, bolsa grande de papel con una computadora pequeña, un teléfono celular o una ilustración de lo anterior, ropa para usar el sábado, o para trabajo de oficina, maleta o bolsa grande llena de basura
*	Oración y alabanza*	15 - 20	Ver p. 20	
2	Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Cinco copias del libreto “Los muchachos de la Red” (p. 23)
			Personalización de la lección	Biblias
			Exploración de la Biblia	Biblias, pizarrón o pizarra metálica, papel, bolígrafos/lápices
3	Aplicando la lección	10 - 15	*Escenarios*	
4	Compartiendo la lección	10 - 15	*En donde estén*	Hoja de trabajo (p. 115), bolígrafos/lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

como la providencia de Dios les abría el camino. Por el resultado de las labores de los apóstoles entre los gentiles, era evidente que los conversos entre estos serían muchos más que los conversos judíos. Los judíos temían que si no se imponían las restricciones y ceremonias de su ley a los gentiles como condición de entrada a la iglesia, las peculiaridades nacionales de los judíos, que hasta entonces los habían distinguido de todos los demás pueblos, desaparecerían finalmente entre aquellos que recibían el mensaje evangélico” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 153, 154).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les sucedieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hablaron de Jesús a alguna otra persona o si pudieron servirlo en otra forma como se sugirió en el estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a los alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón, o que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. NACIONALIDADES MUSICALES

Necesita:

- música cristiana de una o dos culturas diferentes a la propia
- papel
- lápices
- (opcional: mapa del mundo)

Forme grupos pequeños de alumnos. Pida a cada grupo que nombre un escriba o secretario. Dé papel y lápiz a los escribas.

Diga a los alumnos: **Hay muchas clases diferentes de personas en el mundo. Vamos a escuchar música de una cultura diferente, y mientras se toca, su escriba o secretario va a anotar cuantas nacionalidades pueda recordar su grupo. Cuando la música deje de sonar, todos deben dejar de anotar.**

Comiencen con la música y permita que los alumnos empiecen sus listas (nacionalidades que podrían incluir: japonesa, australiana, irlandesa, canadiense).

Diga: **Cuando escuchen nuevamente la música, comiencen a hacer una lista de todas las ocupaciones en las que puedan pensar. Cuando pare la música, revisaremos las listas.**

Si es posible, pase música diferente a la anterior. Conceda tiempo a sus alumnos para que anoten una lista de ocupaciones. Cuando se deja de escuchar la música, pregunte a la clase qué grupo tiene la lista más grande de nacionalidades. Pida a ese grupo que escuche mientras los otros grupos leen su lista. Pídales que añadan a su lista original cualquier nueva nacionalidad que escuchen y que no esté en su lista. Repita el mismo procedimiento con la lista de ocupaciones. (Los alumnos podrían disfrutar al buscar en un mapa del mundo el lugar de donde procede cada una de las nacionalidades.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué piensan de la música que es diferente a la que se toca, canta o escucha en sus casas? ¿Cuántas personas conocen de las nacionalidades que están en la lista? ¿Son diferentes a ustedes? ¿Son como ustedes? ¿En qué sentido? ¿Prefiere Dios una nacionalidad de entre todas? ¿Está una nacionalidad más lista para la salvación que las otras? Vamos a leer juntos Hechos 15:11.** Dé tiempo a sus alumnos para que encuentren el versículo.

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.

B. CAMINA EN MIS ZAPATOS

Anote en hojas pequeñas de papel diferentes tipos de personas (por ejemplo mujeres, madres solteras, ancianos, amas de casa, enfermos de SIDA, personas de negocios, adolescentes, mendigos y personas sin hogar, estrellas de cine, bebés, alumnos universitarios, personas con impedimentos físicos, estrellas del deporte, músicos). Forme grupos de cuatro a seis alumnos. Distribuya las hojas de papel, pida a los alumnos que representen por parejas, dentro de los grupos, la forma como reaccionaría la sociedad ante estas personas, la forma como otros los tratarían (bien o mal). En cada grupo deben elegir una sola reacción para presentarla ante toda la clase. Reúna nuevamente a sus alumnos para que presenten sus representaciones.

Necesita:

- papel, bolígrafos

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al representar a alguien a quien todos querían? ¿Cómo se sintieron al representar a alguien a quien todos ignoraban, evitaban u odiaban?** Vamos a leer juntos 1 Samuel 16:7.

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.

C. ¿QUÉ HAY ADENTRO?

Elija y prepare con anticipación a dos alumnos para que lo ayuden. Dígales que no necesitan memorizar nada, sino que solamente uno de ellos se vestirá de mendigo, vistiendo ropas raídas, llevando consigo una bolsa grande de papel con una computadora pequeña y un teléfono celular dentro (o láminas de ambos). El otro se vestirá con ropas de sábado o de trabajo de oficina y llevará en su mano una maleta o bolsa grande llena de basura.

Cuando esté a punto de comenzar esta actividad, ambos voluntarios deben venir y sentarse en dos sillas al frente del aula. Ambos deben permanecer sentados tranquilamente por unos momentos. Mientras el mendigo permanece sentado sujetando su bolsa, la persona bien vestida abre su maleta o bolsa y comienza a sacar cosas que son basura; debe mirarlas y arrojarlas al suelo. Esto debe continuar hasta tener una pila de basura a sus pies.

El mendigo mira a la persona bien vestida, cada vez más sorprendido de que esté haciendo eso. De pronto el pordiosero abre su bolsa, saca la computadora o teléfono y comienza a usarlos.

Necesita:

- dos alumnos voluntarios
- ropas raídas
- bolsa grande de papel con una computadora pequeña, un teléfono celular o lámina de lo anterior
- una prenda de ropa para trabajo de oficina o para ir a la iglesia el sábado
- maleta o bolsa grande llena de basura

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué impresión tuvieron de estas dos personas cuando las vieron por primera vez? ¿De cuál esperaban que arrojara basura al suelo? ¿Cómo se sintieron cuando vieron la maleta o bolsa llena de basura y la bolsa de papel con una computadora? ¿Qué les dice lo anterior con respecto a la forma como pensamos y como tratamos a los demás? Vamos a leer juntos 1 Samuel 16:7. Conceda tiempo a sus alumnos para que encuentren el versículo. ¿Cómo actuarán la próxima vez que encuentren a alguien que es diferente o actúa de un modo que no esperaban?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.

Oración y alabanza 

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes al presentarlos a la clase.

CANTOS SUGERENTES

"Nítido rayo por Cristo" (*Alabanzas infantiles*, nº 13).
"Solo tienes que decir" (*Alabanzas infantiles*, nº 126).

MISIONES

Use *Misión para niños* o algún otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Necesita:
- caja de regalo con una ranura

Pida a sus alumnos que entreguen la ofrenda usando la caja de regalo preparada la semana anterior.

Diga: **Dios quiere nuestro dinero; sí, pero lo que desea más es que tengamos un corazón que acepte a las demás personas en la forma como él nos ha aceptado. Vamos a cantar "Solo tienes que decir" nuevamente mientras colocamos nuestra ofrenda en la caja.**

ORACIÓN

Necesita:
- tiras de papel de colores
- pegamento, cinta adhesiva o grapas
- bolígrafos, lápices o marcadores

Durante este trimestre los alumnos pueden formar una cadena de oración hecha de papel para exhibirla en el aula. Cada semana tenga disponibles tiras de papel de colores, pegamento, cinta adhesiva o grapas; bolígrafos, lápices marcadores para que sus alumnos puedan anotar sus peticiones de oración o la respuesta a sus oraciones. Puede usar un color de papel para peticiones, otro para respuestas y otro para alabanza. (Puede elegir la opción de que cada alumno guarde su propia cadena de peticiones, respuestas y alabanzas, al establecer su propia jornada de oración.)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

"Los muchachos de la Red"

Necesita:
- cinco libretos (p. 23)

(Véase la Lección nº 1 para más información.)

Prepare un número suficiente de copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 23). Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Deje que sus alumnos practiquen antes de participar en esta actividad.

Diga a sus alumnos: **Hoy estamos estudiando acerca de algunas disputas entre grupos diferentes de personas en la iglesia primitiva. Nuestro mensaje de esta semana es:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.

PERSONALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

Pida alumnos voluntarios para que lean en voz alta algunos versículos de Hechos 15:1 al 9.

Para reflexionar:

Necesita:
- Biblias

Pregunte: **¿Sobre qué disputaban algunos cristianos de la iglesia primitiva?** (Sobre si los nuevos conversos no judíos debían hacerse judíos antes de poder llegar a ser cristianos.) **¿Tenemos actualmente conflictos similares? ¿Cuáles son algunos ejemplos?**

Diga: **Formen grupos de cuatro a seis personas y representen esta escena usando una situación de la vida actual** (con un ayudante adulto si es posible). **Esto puede ser algo que pasa en su hogar o escuela, en su ciudad, estado, región o país.** (Si sus alumnos no comprenden de lo que usted está hablando, deles los siguientes ejemplos: leyes de inmigración, igualdad de pago, mujeres en trabajos no tradicionales, discriminación contra minorías, etc.) **Busquen de una a tres personas que se opongan fuertemente al cambio y los otros deberán defenderlo. Cuando terminen prepárense para presentarlo ante la clase.** Conceda tiempo a sus alumnos para que se preparen, entonces pídales que presenten sus escenas.

Para reflexionar:

¿Cómo se sintieron al estar en el lado que se oponía al cambio, a abrir las oportunidades, etc., a los demás? ¿Cómo se sintieron al ser la persona a la que se le negaban las mismas oportunidades que a los demás? ¿A quiénes en nuestra ciudad o en el mundo se les niegan algunas cosas? ¿Cómo podemos, como Escuela Sabática o como iglesia, ayudar a esas personas?

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarrón y tiza o marcadores

Pida a sus alumnos que lean en voz alta Éxodo 22:21 (no trates mal al extranjero); Levítico 19:10, 33 y 34 (ayuda al extranjero, ámalo como a ti mismo); Levítico 24:22 (leyes iguales para el extranjero); Salmo 146:9 (Dios cuida del extranjero). Coloque los puntos principales de cada texto donde todos puedan verlos.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué es un extranjero? ¿Qué otra palabra se usa para extranjero?** (Extraño, diferente.) **¿Qué instrucciones especiales les dio Dios a los israelitas con respecto a los extranjeros? ¿Por qué piensan que les dio esas instrucciones? ¿Cuáles de esas instrucciones se aplican todavía a nosotros? ¿Quiénes son extranjeros en nuestra comunidad? ¿Cómo los hace sentir el saber que Dios ama y acepta a todos? ¿En qué forma el saberlo cambiará la forma como tratan a sus compañeros de escuela, vecinos y otras personas? Vamos a repetir el mensaje.**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.



Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea en voz alta los siguientes escenarios a sus alumnos: **Jacinta es una nueva alumna en tu escuela. Viene de otro país. No trae a la escuela el mismo tipo de merienda que los demás en tu clase. Algunos de los alimentos que trae no huelen a ninguna cosa parecida a la que estás acostumbrado. No te gusta ese olor. Tus amigos también se burlan de su ropa que también es diferente.**

Jacinta saca buenas calificaciones y trata de ser amigable, pero se queda sin aprovechar muchas cosas simplemente porque no comprende mucho de tu cultura y de las cosas que tú y tus amigos tienen en común. Deseas conocerla mejor, pero tus amigos dicen que ella debe encontrar amigos entre personas como ella. Dicen que nunca puede encajar bien con el resto del grupo.

Jacinta te detiene a la salida de la escuela y te dice que a su mamá le gustaría que fueran tú y tu familia a comer con ellos el sábado.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué harían?** (Acepte todas las respuestas.) **¿Cómo piensan que se siente una persona que es diferente a las que la rodean? ¿Cómo creen que se siente la persona que se hace amiga de ella? ¿Han conocido alguna vez personas en esas circunstancias? ¿Qué harían si se les presentara una situación igual a la que acabamos de leer? Vamos a repetir nuestro mensaje:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO AMAMOS Y ACEPTAMOS A LOS DEMÁS ASÍ COMO ÉL LO HACE.



Compartiendo la lección

EN DONDE ESTÉN

Necesita:

- hoja de trabajo (p. 115)
- bolígrafos o lápices

Forme grupos de cuatro alumnos. Dé a cada grupo una hoja de trabajo y lápiz o bolígrafo.

Diga a sus alumnos: **Cuando servimos a los demás, y los amamos y aceptamos como Dios lo hace, tenemos, algunas veces, que considerar sus diferencias cuando tratamos de darles a conocer las nuevas del amor de Dios hacia ellos. Trabajando en grupos, encierren en un círculo uno de los personajes que su grupo va a representar. "Vistan" a esa persona en el grupo para que se parezca al personaje. Elijan otro alumno del grupo para que sea el secretario, otro para que sea el periodista y otro para que sea el investigador bíblico. Trabajen juntos como grupo para elegir un versículo, personaje o historia de las Escrituras que sea especialmente significativo para su personaje y digan la razón por la que lo han elegido. Deben entonces llenar la sección de la hoja de trabajo que corresponde a la clase de estudio de la Biblia que le sería más interesante al personaje.**

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pida al periodista de cada grupo que presente a su personaje para que cuente sobre sus pasajes bíblicos favoritos.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué ha sucedido?** (Tratamos de ayudar a alguien a aprender acerca del amor de Dios en una forma que pueda comprender y le parezca familiar.) **¿Qué sintieron al servir a alguien de esta manera?** (Me tuve que poner en su lugar, tuve que aceptarlos como son, pude comprender que Dios ama a personas diferentes a nosotros.)

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 2)

Iván: Fue terrible. Hicieron que el papá de mi amigo indio les diera todo su dinero y todavía lo golpearon.

Ana: Eso pasa también en los Estados Unidos todavía.

Ulla: ¿Por causa del color de la piel?

Ana: Sí, y también por causa de la religión o de la ropa que se usa.

Darren: Me parece que si uno quiere puede encontrar razones para lastimar a los demás.

Iván: No tiene sentido.

Ulla: Nosotros nos alegramos de recibir a personas de otras partes que visitan nuestro país.

Ana: En algunos países no les importa si los visitas, pero no quieren que trabajes ahí.

Emiko: Eso pasó en Asia hace muchos años. Algunas personas de los países vecinos se tenían que cambiar el nombre para conseguir un empleo o para asistir a la universidad.

Tendai: ¿No estamos contentos de que NOSOTROS sí nos llevamos bien?

Ulla: Sí, pero estoy todavía más contenta porque Dios nos acepta independientemente del origen que tenemos.

CLAUSURA

Diga: **Querido Señor, abre nuestros ojos para ver a los extranjeros que están entre nosotros. Abre nuestras manos para aceptarlos. Abre nuestro corazón para amarlos como tú amas a cada uno. Amén.**